

2024.05.24.

BESZÁMOLÓ

2023 év

Készítette: Tamásné Turbéki Angéla
Igazgató



Tartalom

1.Bevezető gondolatok.....	3
2.Működési, szakmai helyzetelemzés	3
2.1.Szociokulturális, környezeti háttér	4
2.2. Létszámok alakulása	4
3. Pedagógiai folyamatok szabályozása	6
3.1.Pedagógiai folyamatok – Tervezés	6
Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás.....	7
Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés	8
Pedagógiai folyamatok- Értékelés.....	14
Pedagógiai folyamatok – Korrekció.....	15
3.2. Személyiség fejlesztés, közösségfejlesztés	16
3.2.1.Személyiségfejlesztés	16
3.2.2. Közösségépítő tevékenység.....	22
3.3. Eredmények.....	25
3.3.1.Szervezeti eredmények.....	25
3.4.Mérési eredmények	26
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	30
4.1. Nevelés nélküli munkanapok	30
4.2.Szakmai munkaközösségek.....	30
4.3.Belső tudásmegosztás.....	30
4.4.Információ átadás	31
5.Az intézmény külső kapcsolatai	33
6.A pedagógiai munka feltételei.....	36
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	40
8. Összegzés.....	40

Az év értékelését meghatározó jogszabályok:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal: Országos Tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára

Az értékelés a 2022/2023 nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések, elégedettségi vizsgálatok során feltárt tapasztalatokra épülve készült, figyelembe véve a vezetői pályázatomban megfogalmazott célokat.

1.Bevezető gondolatok

A Marcali Óvodai Központ Pedagógiai Programja „Az óvodai nevelés országos alapprogramjára” épül, szem előtt tartva a 2011 évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről irányelveit, valamint figyelembe véve a helyi sajátosságokat, igényeket.

Fontosnak éreztük, hogy intézményünk önállóan dolgozza ki nevelési programját, mert az általános célok és feladatok mellett meg kívánjuk őrizni hagyományainkat, eredményeinket, és megtartani azt a sokszínűséget, amely jellemzi óvodáinkat. Törekvésünk, hogy minden intézmény hasonló személyi, tárgyi feltételekkel rendelkezzen és az egységes pedagógiai szemléletet megőrizve tovább fejlesszük óvodáink sajátos arculatát. Az intézmény stratégiai céljait a Pedagógiai Programunk tartalmazza, mely útmutatásul szolgál az óvodai nevelésben részt vevő valamennyi munkavállaló számára. Óvodai nevelésünkben a minőségelvű működésre törekvést tűztük ki, egy olyan közegnek a megteremtésével, ahol folyamatos impulzusok érik a gyermekeket, miközben képességeik fejlődnek, személyiségük formálódik.

2.Működési, szakmai helyzetelemzés

A Marcali Óvodai Központba tartozó hét óvodát, a Marcali Kistérségi Többcélú Társulás Társulási Tanácsa működteti. Három tagóvoda szakmai irányítását, a tagóvoda igazgatók, a négy városban lévőkét, pedig a két igazgatóhelyettes közreműködésével látja az igazgató. Ez az intézményi forma, 2010-ben jött létre oly módon, hogy a fenntartó a társulásban működő óvodákat egy közös pedagógiai irányítás alá vonta. (1. ábra) Az igazgató felett a munkáltatói jogokat, az igazgató kinevezése, felmentése, fegyelmi és kártérítési felelősségre vonása esetében a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és annak a köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet alapján a Marcali Kistérségi Többcélú Társulás Társulási Tanácsa, az egyéb munkáltatói jogokat a Társulás Elnöke gyakorolja. (Marcali Óvodai Központ Szervezet Működési Szabályzat, 2023)



1.ábra Forrás: saját készítés

2.1.Szociokulturális, környezeti háttér

Az óvoda, mint másodlagos szocializációs szintér lép be a gyermekek életébe, mely kiegészítője a családi nevelésnek, de gyakran több időt töltenek el a gyermekek a családon kívül. Fontosnak tartjuk, hogy ismerjük, milyen szociokulturális környezetből, honnan érkeznek a gyermekek óvodánkba. A demográfiai mutatók, nagymértékben, befolyásolják az intézmény működését és ehhez kapcsolódóan változó szervezési feladatokat ad, az intézmény irányítása során. Az intézményeinkben a gyermekek létszáma, az elmúlt években stagnált.

A családok életmódjára a változó körülmények a jellemzőek. Vannak szegényebb körülmények közt élők, és vannak tehetősebb családok. Az elszegényedés legfőbb oka a szülők munkanélkülisége, a családok rossz anyagi helyzete, mely hatással van a környezetünkre, az óvodáskorú gyermekek életére. Ebből következik, hogy a családi nevelés kiegészítéseként nagyon különböző elvárásoknak kell megfelelnünk. A gyermekek óvodán kívül szerzett ismeretei, szokásrendszerük, neveltségi szintjük nagyon eltérő az óvodába kerülésük pillanatában. Ezért a nevelőmunkában a közösségi nevelés mellett az egyéni fejlesztésre is nagy hangsúlyt kell helyezni. Úgy gondoljuk, minden gyermeknek meg kell adni azt az esélyt, hogy saját készségeihez, képességeihez viszonyítva, a neki legmegfelelőbb ütemben fejlődhessen. Olyan lehetőséget kell mindenki számára biztosítani, hogy az óvodáskor végére megfelelő tudással, képességgel rendelkezzen az iskolakezdéshez. Kiemelt fontosságú az intézmények felelőssége, megnövekedik a feladatunk, hisz segítségre, megértésre számíthatnak tőlünk családok.

2.2. Létszámok alakulása

Óvoda neve	Férőhelyek száma	2022. szeptember létszám	2023. szeptember létszám
Bóbita	120 fő	94 fő	82 fő
Gombácska	60 fő	47 fő	48 fő
Csillagvirág	60 fő	56 fő	71 fő
Mesepark	120 fő	88 fő	87 fő
Napraforgó	30 fő	25 fő	25 fő
Szedervirág	30 fő	19 fő	21 fő
Tündérliget	120 fő	92 fő	93 fő
MÓK	540 fő	421 fő	427 fő
Összesen:			

1.számú táblázat
Gyermeklétszám adatok
Forrás: MÓK Munkaterv

Az 1. számú táblázatban látható, hogy az óvodák létszáma egy-két esetben stagnál, illetve csökken, azonban a Csillagvirág Óvoda esetében nőtt a létszám és így szükséges volt a harmadik csoport indítása. A Bóbita Óvodában a Százszorszép Gyermekotthonból érkezett gyermekek körében észrevehető a csökkenés, mely oka a családba való elhelyezés, elköltözés volt. Az óvodákon belül egy esetben történt szülői kérelem alapján áthelyezés, munkahely közelsége miatt. A más körzetből érkező gyermekek kis százalékban befolyásolják óvodáink működését.

Óvoda	Gyermek létszám	Kihasználtság	Pedagógus létszám	SNI	BTMN
Bóbita	120fő/83fő	69%	8fő	5fő	14fő
Csillagvirág	60fő/71fő	118%	4fő	2fő	7fő
Gombácska	60fő/49fő	82%	3fő	2fő	5fő
Mesepark	120fő/86fő	72%	8fő	5fő	15fő
Napraforgó	30fő/25fő	83%	2fő	1fő	4fő
Szedervirág	30fő/22fő	73%	2fő	1fő	4fő
Tündérliget	120fő/94fő	78%	9fő	2fő	9fő
MÓK	430fő	72%	36fő	19fő	58fő

2. számú táblázat
Forrás: saját készítés

A 2. számú táblázatban láthatóak a 2023 év decemberi gyermek adatok, mely a szeptemberi adathoz képest valamivel magasabb. A fluktuáció szinte állandóan befolyásolja az intézményhez tartozó gyermeklétszámokat. Az óvodák kihasználtságát tekintve elérik szinte minden esetben a 70% feletti értékeket. A gyermeklétszámokat tekintve, vannak olyan csoportok, ahol a különböző státusszal rendelkező sajátos nevelési igényű gyermekek a tényleges létszámot nem emeli, azonban a létszám beszámításnál 2, illetve 3 főnek számítanak. Az SNI gyermekek száma az utóbbi időben folyamatosan emelkedik, mely még inkább hatással van az óvodai nevelésünkre, a speciális nevelés biztosítására. Az óvodapedagógusok száma is csökkent az elmúlt időszakban, három óvodai csoportban egy óvodapedagógus, egy pedagógiai asszisztens és egy dajka látja el a gyermekek nevelését. A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küszködő gyermekek létszáma is emelkedő tendenciát mutat az előző évekhez képest. A Somogy Megyei Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézményének fejlesztő és gyógypedagógusaival szoros, együttműködő kapcsolat kialakításával hatékony fejlesztésben tudjuk részesíteni a gyermekeket, így a tanulás támogatása több szempontból is biztosított intézményünkben.

3. Pedagógiai folyamatok szabályozása

3.1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

A tervezés során azokat a stratégiai dokumentumokat vettünk alapul, mely az óvodai nevelésünk kitűzött céljaink a megvalósulását segítette elő. Az Óvodai Nevelés Országos Alaprogramjára épülő Pedagógiai Programunk alapelvei alapján kerültek meghatározásra a közép és hosszú távra szóló tervezési dokumentumaink. Koherencia tudott kialakulni a szabályzó dokumentumok, a munkaközösségek meghatározott céljai, valamint az éves, a tematikus tervek között.

Kiemelkedő tevékenységek:

- ✘ A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevétele a tervezés során.
- ✘ A mindennapi mozgás megjelenítése továbbra is a tematikus tervekben (zenés mozgás, preventív, udvari játékok)
- ✘ Az ének, zene énekes játékok képesség fejlesztés az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodik.
- ✘ Az éves tervekben megjelenő anyag választás a tematikus terveknél tudatosan beépül és megjelenítésre kerül.

Fejlesztendő tevékenységek:

- ✘ A reflexió elkészítése során kerüljenek beépítésre a következő tervbe a konkrét célkitűzések, a pontos feladatok az óvodapedagógusok részéről.
- ✘ A heti rend készítésénél a tevékenységi területek legyenek tudatosan betervezve, napokra lebontva. (intézményi tanfelügyelet)
- ✘ A nevelési tervekben a befogadás tapasztalatai konkrétan tartalmazzák azokat az óvodapedagógus által használt pedagógiai módszereket, eszközöket, melyek megkönnyítették az óvodai szocializációs folyamatot.
- ✘ Családlátogatások tervezése.
- ✘ A megjelenő igényeknek eleget tevő csoportnapló vezetés, az egyszerűsítés, ésszerűsítés, adminisztrációs terhek csökkentése érdekében.

Tagóvodák Értékelés a célok, feladatok tükrében		
Csillagvirág Művészeti Modellóvoda	Nemesvidi Óvoda	Szedervirág Óvoda

<p>Pedagógiai Programunknak megfelelően készítettük el éves terveinket, figyelembe véve a művészeti nevelés eszközeit. A tevékenységek és programok kidolgozása a művészeti értékek, a törvényi előírások, gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével történt. A mérési dokumentumok átalakítása MÓK-hoz igazodva elkezdődött.</p>	<p>Az éves munkatervben meghatározott célokat és feladatokat összehangoltan terveztük a PP. Alapoztunk az előző év tapasztalataira mind az éves tervek mind pedig a programok, tevékenységek tervezése, lebonyolítása során. A hátránycsökkentés és a környezet szeretetére, megóvására nevelés tervezése, kiemelt célként valósult meg. A célok elérése érdekében figyelembe vettük a helyi adottságokat, gyermekösszetételt, alkalmaztuk az egyéni fejlesztés-differenciálás módszerét.</p>	<p>Tervezéseink során figyelembe vettük az előző évek tapasztalatait, valamint a sajátos arculatot, a PP célkitűzéseit.</p>
<p>Kiemelkedők: Kreatív, ötletelő nevelőtestület Fejlesztésre szoruló: Időpontok betartása, vállalkozó kedv a kivitelezésre, programok mennyisége</p>	<p>Kiemelkedők: sajátos arculat, gyermekek életkori sajátosságainak, érdeklődésének figyelembevétele, éves tervek tudatos tervezése Fejlesztésre szoruló: Szülők számára neveléssel kapcsolatos fórumok tervezése.</p>	<p>Kiemelkedők: Helyi sajátosságok kihasználása Fejlesztésre szoruló: Innovációk beépítése a tervezésbe.</p>

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

A munkatervben tudatosan és átgondoltan meghatároztuk azokat a tevékenységeket, programokat, melyeket az év során sikeresen és eredményesen tudunk megvalósítani. Ami nehézségeket okozott a megvalósításnál az a személyi feltételek hiánya, mely legtöbbször betegségből adódott.

Kiemelkedő tevékenységek:

- ✦ A megvalósítás során az egyenlő terhelés és a tudatos szervezési feladatok megvalósítása érvényesült.
- ✦ Aktív részvétel, nagyfokú érdeklődés a tevékenységek iránt.
- ✦ Váratlan adódó lehetőségek (színházlátogatás, kirándulás, társintézmények meghívásai) kihasználása és beépítése az óvodai életbe.
- ✦ Szakszerű óvodapedagógusi nevelőmunka megvalósulása, innovatív módszer, és eszköz felhasználásával.

Fejlesztendő területek:

- ✦ A programokért felelős óvodapedagógusok törekedjenek a minél színvonalasabb megvalósításra.
- ✦ A megvalósítás során azon tényezők kizárása, mely sikertelenséghez vezetne. (több program a városban egyszerre, szülők többségének akadályoztatása)

Tagóvodák - Megvalósulás Értékelés a célok, feladatok tükrében		
Csillagvirág Művészeti Modellóvoda	Nemesvidi Óvoda	Szedervirág Óvoda
<p>A Pedagógiai Programban meghatározott művészeti nevelési céljainkat legnagyobb részben megvalósítottuk. A tevékenységi terv legtöbb elemét, programját teljesítettük. A művészeti programnak megfelelő részletes terveket készítettünk és megfelelő személyi és tárgyi feltételeket igyekeztünk biztosítani a különböző programokhoz. A hátránycsökkentés segítése érdekében szakemberek segítségét vettük igénybe.</p>	<p>A hagyománnyá vált tevékenységek megszervezése és lebonyolítása mellett új tartalommal, a partneri kapcsolatok ápolásával megvalósítottuk a Mikulás futást és a kiszabás égetést. Az iskolára való felkészítés kiemelt szerepet kapott (6 főből 3 fő BTMN-s, 1 fő idegen anyanyelvű). A gyermekek fejlődésének nyomon követése megvalósult, a szülőknek fogadó órát biztosítottunk a megismerésre. Óvodapedagógusok sajátos arculathoz kapcsolódó ismereteinek bővítésére az internet adta lehetőségeket használtuk ki.</p>	<p>Betervezett feladatainkat a céloknak megfelelően meg tudtuk valósítani, a hirtelen kínálkozó lehetőségeket ki tudtuk használni. A hátrányok csökkentése, az iskolára való hatékony felkészítés, kiemelt szerepet játszott. A tavalyi évben adódó hiányosságainkat, melyeket a megváltozott körülmények generáltak, javítani tudtuk. (mosdóhasználat, fogmosás, csendes játék)</p>
<p>Kiemelkedők: Összedolgozás a megvalósítás során, ötletelés Fejlesztésre szoruló: Időpontok figyelemmel kísérése, időben történő megbeszélések lebonyolítása.</p>	<p>Kiemelkedők: A tervezett tevékenységek megvalósultak, közművelődésszervezővel hatékony együttműködést alakítottunk ki. Fejlesztésre szoruló: Óvodapedagógusok sajátos arculathoz kapcsolódó ismereteinek bővítése, hospitálások megvalósítása.</p>	<p>Kiemelkedők: A megvalósítás során a tudatosságra törekszünk, a feltételek megteremtését tartjuk szem előtt. Fejlesztésre szoruló: Ami nem tudott teljesülni, azok okának feltárása, újra tervezése.</p>

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Az intézmények működése során tapasztalt hiányosságok a belső ellenőrzések során feltárásra kerültek. Az intézményvezető helyettesek, tagóvoda vezetők szóban és írásban is jelezték az érintettek felé az ellenőrzés tapasztalatait. Elemző értékelés követően feljegyzést készült, mely tartalmazza a konkrét tapasztalatokat. A vezetői és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés során tapasztaltak egyértelműen meghatározták a további feladatokat.

- **Munkaköri leírások aktualizálása**

Az év közben érkezők számára készült munkaköri leírások pontosítása megtörtént. A személyi anyagok átvilágítása folyamatos, a pontatlanságok javítása az átvizsgált adatokban megtörtént. A munkaköri leírásokat felül vizsgáltuk és a státusz törvény bevezetésével aktualizáltuk.

- Az évet indító **adminisztrációs teendők** nyomon követése megtörtént. A dokumentációkat az óvodapedagógusok részben végezték csak pontosan. Az adattáblák, naprakész vezetése továbbra is **fejlesztésre szorul**. Az adatszolgáltatáshoz, illetve működéshez szükséges adminisztráció többségében pontos, néhány esetben volt szükség javításra.
- **Nevelőmunka dokumentációinak** ellenőrzési tapasztalatai során a következőket tapasztaltam:

A **Csoportnapló** esetében a tematikus tervek teljes mértékben szak módszertanilag tudatosak. Megjelennek az életkorra jellemző tevékenységek, az anyag megválasztása az életkori sajátosságokhoz igazodik. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek képességének a fejlesztése is egyértelmű a naplókban. A cél és a feladatok meghatározásában nagy fejlődést volt tapasztalható, hiszen a differenciálás nyomon követhető a legtöbb naplóban. Ahol még fejlesztésre szorul, ott az óvodapedagógus segítséget kapott. A tematikus tervek egymásra épülnek és koherensen kapcsolódnak a nevelés keretihez. A reflexiók készítésében egyre több óvodapedagógus jeleníti meg a szakszavakat, a módszertani elemző szemléletmódot, azonban még mindig van hiányosság. **Fejlesztésre szorul:** A reflexióban szükséges megjeleníteni azokat az óvodapedagógusi feladatokat, melyek jövőbe mutatóan határozzák meg a konkrét feladatokat a hatékonyság növelésére. A nevelési tervek értékelésénél a szokásalakítás érdekében tett konkrét óvodapedagógusi feladatok megjelentése és az értékelés során utalás az eredményekre.

Fejlődés nyomon követése az év során folyamatos volt, a lejegyzése, fejlesztések meghatározása az adott területeken megtörtént. A szülők tájékoztatása fogadódóra keretében megvalósult, az óvodapedagógusoktól nevelési segítséget kaphattak azok a szülők, akiknek gyermekükkel kapcsolatosan szükséges volt. **Fejlesztésre szorul:** Konzultációk kiterjesztése szakszolgálat fejlesztőinek bevonásával, azon gyermekek érdekében, ahol nincs kellő együttműködés a szülők részéről.

Az Éves tervek ellenőrzése során azt tapasztaltuk, hogy egyre több csoportnál tükröződik a koherencia a tematikus terv készítésénél, azonban továbbra is szükséges erősíteni. **Fejlesztésre szorul:** A korcsoportra készült éves tervek, úgy legyenek összeállítva, hogy azok kapcsolódjanak a tematikus tervek témáihoz, adjanak segítséget a tervezésénél, illetve elemző reflexió kísérje az értékelését a év végén.

Az egyéni **Fejlesztési tervek** ebben az évben egységesen közösen elkészített táblázat alapján készítettük. A **BTMN és az SNI** gyermek esetében a fejlesztési javaslatnak megfelelően éves időszakra, majd félévre lebontva fogalmazódtak meg a fejlesztési célok, feladatok. **Fejlesztésre szorul:** SNI gyermekek esetében a megbízási szerződéssel foglalkoztatott gyógypedagógus a fejlesztési tervek alapján elősegíti az óvodapedagógust a fejlesztésben. (átadja számára a fejlesztési tervet) A megbízási szerződés alapján a fejlesztés éves dokumentációit legkésőbb június 31-ig az intézményvezető felé leadja a fejlesztő pedagógus.

- **Tematikus látogatások**

A szokások alakítása minden óvodai csoport elsődleges feladata, mely ebben az évben főként az óvodapedagógus-dajka együttműködésére és a szabad játék során kialakított szabályok tudatos betartására koncentrált. A belső ellenőrzések során azt tapasztaltuk, hogy a szoros együttműködésnek, a szokások alakítása folyamatosságának köszönhetően a csoportok szokásrendszere stabil és következetes. Azokban a csoportokban, ahol megerősítés szükséges néhány területen, ott az óvodapedagógusok a következő időszakra nézve koncentráltabban figyelemmel kísérik pl. étkezésnél, helyes evőeszköz-fogás alakítása, közösségi magatartás formálása, munka jellegű tevékenységekbe a gyermekek aktív bevonását. Ebben az évben az ellenőrzés kiemelt területe az énekek, zene, énekes játékok tervezésének és megvalósulásának szakmódszertani felelevenítése volt.

- **A helységek tisztántartásának ellenőrzése**

Az épület belső és külső tereinek tisztán tartása ebben az évben is kiemelten fontos volt. Az ellenőrzések eredményeként megállapítható volt a csoportszobák, mosdók rendezettsége, fokozott tisztán tartása. **Fejlesztésre szorul** az óvodákban az egyéb helységek (fejlesztő szoba, nevelőszoba, mosókonyha) rendszeres takarítása, valamint néhány csoportban a szekrények rendezettsége, a tároló helységek rendszer szemléletű átláthatósága, a használati eszközök leltárszerű listázása.

- **A Tanügyigazgatással** kapcsolatos dokumentációk ellenőrzése megtörtént, a szakértői beutalók gépen való elkészítése bevezetésre került. A jelenléti ív naprakész vezetése továbbra sem nem valósult meg mindenki által, a következő évben erre még fokozottabban oda kell figyelni. A havi jelentések többségében pontosan és a megbeszéltek szerint elektronikusan megérkezik. **Fejlesztésre szorul**, a működéshez szükséges tisztítószerrendelésének a meghatározott időpontig történő leadása a pedagógiai asszisztentstől.

Kiemelkedő tevékenységek:

- ✗ Az éves munkatervben meghatározott területek alapján elvégzett ellenőrzéseknek köszönhetően a problémás területek nagyobb hangsúlyt, az óvodapedagógusok egységes útmutatást, segítséget kaptak a minőségibb munkavégzéshez.
- ✗ Az ellenőrzések során feltárt problémák alapján történő korrekció, további tervezés megvalósítása.

Fejlesztendő tevékenységek:

- ✗ Az intézményi belső ellenőrzések elfogadása a dolgozók részéről.
- ✗ Új munkatársaknál gyakoribb vezetői (helyettesi, munkaközösségvezetői) látogatás.
- ✗ Tagóvodákban: Intézményvezetői ellenőrzések gyakoriságának megvalósulása.

Külső ellenőrzések

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés zajlott le az évben. A 90/2023 iktatószámon elkészült intézkedési terv alapján a következő folyamatok fejlesztését javasolja a szakértőcsoport.

Kiemelkedő tevékenységek:

Pedagógiai folyamatok: A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés tartalmi elemei mintaszerűen érvényesülnek, valósulnak meg a pedagógiai munkában. A jó gyakorlatok folyamatos gyűjtése, kidolgozása biztosított. Partnerközpontúságra, együtt gondolkodásra, s egymás szakmai munkájának támogatására törekednek. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmaimunkaközösségek, munkacsoportok meghatározott feladatok szerint. Munkájuk áttekinthető és követhető, a tudásátadó/megosztó feladat érvényesítését kellőképpen támogatják. Újszerűnevelési eljárások, fejlesztések, modern pedagógiai módszerek, amelyek bevezetésre, alkalmazásra kerültek. Olyan tevékenységtartalmakat, változatos, színes programokat szerveznek, ahol lehetőség van az egyéni képességek kibontakoztatására. Változatos, sokszínű hatásrendszer (módszerek, eszközök, pedagógiai magatartás, szervezés). Innovatív nevelőtestület.

Személyiség- és közösségfejlesztés: Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A fenntartható fejlődésre kiemelten odafigyelnek a pedagógiai munkában. Az intézmény erőssége a családi légkör, az alkalmazotti közösség összhangja, közösegütműködése a gyermekek, szülők, fenntartó megelégedésére. Az óvoda tanulási folyamatait a tevékenységközpontú, gyermekeket tevékenykedtetőtanulásszervezés jellemzi. Módszertani kultúrája az óvodapedagógusoknak magas színvonalú. A közösséget, családi légköréből fakadóan egymás tisztelete, elfogadása jellemzi a gyermekek és felnőttek tekintetében egyaránt. A nevelőpartneri viszony a szülőkkel jól működik az intézményben, a

családok rendkívül aktívan vesznek részt és vállalnak feladatokat az óvodaéletében, amely nagyon összetartó közösséget eredményez. A pedagógiai programvégrehajtásához szükséges, nevelőmunkát segítő eszközök és felszerelések megléte kiemeltjelentőségű. pl.: Így tedd rá módszer-, Mozgáskotta-, Bozsik program eszközei. Az intézményhagyományápolása

Eredmények: Az intézményben is a környezettudatos nevelés, egészséges életmódra nevelés is kiemelt cél. Zöldóvoda címmel rendelkeznek. A szociális és részképességek hátránykompenzációja kiemelkedő. Az iskolákkal együttműködés jellemzi az intézményt. A gyermekek érdekében szoros és rendszeres a kapcsolat a családokkal. A pedagógusok a pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő következtetéseket, megalkotják a fejlesztési terveket, távlati elképzeléseket fogalmaznak meg. Az eredményeket felhasználva készülnek el a gyermekcsoport féléves nevelésitervei és a tematikus tervek.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció: Az intézményben tapasztalható szervezeti kultúra magas színvonalú. Az intézménykapcsolatrendszerének középpontjában a támogató magatartás áll, mely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. Nevelő - oktató munka érdekében tervszerűen működő, folyamatosmegújulásra képes innovatív közösséget alakítottak ki. Az intézményben a szakmai kapcsolat jólműködik, melyek segítik az óvoda pedagógusok elméleti és gyakorlati ismereteinek, tudásának kiszélesítését szakmai, módszertani kérdésekben. A pedagógusok együttműködése mind a tervezésben, mind a feladatok megvalósításában, azok elemzésében, továbbfejlesztésében példaértékű. Támogató, segítő attitűd jellemzi a kölcsönös kommunikációt.

Az intézmény külső kapcsolatai: Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. A partnerek véleményezési lehetőségét folyamatosan biztosítják, és a tervezésbe bevonják. Kihhasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (település) életében is feladat vállalásaival. A pedagógusok és a szülők gyermekeikkel részt vesznek a különböző helyi rendezvényeken.

Pedagógiai munka feltételei: Szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel valóharmonikus együttéléshez szükségesek, és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak, melybe a szülőket is bevonják. Hagyományok ápolása. A nevelőtestületre jellemző, hogy alapképzettségük mellett nyitottak a korszerű óvodapedagógiai - pszichológiai ismeretekbefogadására. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézményalapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munkarészét képezik. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, azeredményekről rendszeresen

beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletesterhelés alapján történik. Az óvoda lehetősége szerint, esélyt teremt a megújulásra és alkotószellemű gondolkodásra biztató foglalkozásokra, fórumokra. Munkaközösségek működése is ezek mentén szerveződik.

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés: A szakmai tudás fejlesztésekor (képzések kiválasztásakor) szem előtt tartják a pedagógiaiprogram sajátosságait. Figyelembe veszik a pedagógusok személyes igényeit, korábbi ismereteit, szakmai tudását. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. A képességekben hátránnyal küzdő gyermekek segítése, az esélyteremtés biztosítása kiemelkedően történik. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés.

Fejlesztendő tevékenységek:

Pedagógiai Folyamatok: A Mérés- értékelés rendszerének a további hatékony működtetése, kohenes kapcsolódása az intézményi dokumentumoknak.

Személyiség és közösségfejlesztés: Közösségi érzés további erősítése, hátrányok leküzdése a területi elhelyezkedés miatt. A tehetségígéretes gyermekek tehetségműhelybe történő beválogatási módszerének rögzítése továbbra is történjen meg.

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények: A gyermekek tanulási útjának tudatosabb nyomon követése, dokumentálása. Óvoda iskola átmenet támogatásának további támogatása, erősítése.

Tagóvodák - Ellenőrzés		
Ellenőrzés a célok, feladatok tükrében		
Csillagvirág Művészeti Modellóvoda	Napraforgó Óvoda	Szedervirág Óvoda
A belső ellenőrzések a Munkaterv alapján megtörténtek, melyet az ellenőrzési feljegyzésben rögzítésre kerültek és az érintettek tájékoztatva lettek.	A belső ellenőrzést a munkatervben meghatározott kritériumok alapján elvégeztük, a tapasztalatokat a beszámolók tartalmazzák. A hátránycsökkentés elemei és a környezeti tartalmak a tervekben, tevékenységekben folyamatosan jelen vannak, hatékonyságot a reflexiók tartalmazzák. A vezetői tanfelügyelet során feltárt	A betervezett feladatok tervszerű ellenőrzése megvalósult, melyeket tartalmaz a belső ellenőrzési feljegyzés. Külső ellenőrzésre ebben a évben nem került sor.

<p>Kiemelkedők: A szabályoknak megfelelő összedolgozás.</p> <p>Fejlesztésre szorulóok: Az időpontok betartása. Az adminisztrációs terhek csökkentése.</p>	<p>Kiemelkedők: Az ellenőrzési folyamat átláthatósága.</p> <p>Fejlesztésre szorulóok: A folyamat további fenntartása.</p>	<p>Kiemelkedők: A szabályoknak megfelelő összedolgozás.</p> <p>Fejlesztésre szorulóok: A folyamat további fenntartása.</p>
---	---	--

Pedagógiai folyamatok- Értékelés

Intézményünkben, az értékelést tények és adatok alapján történik, melyet az önértékelési rendszeren keresztül valósítunk meg. A Mérés, értékelés folyamatát alkalmazva támaszkodunk az eredményekre, célzottan növelve az intézmény működésének hatékonyságát.

Az évben 1 fő óvodapedagógus Mester portfólióját elkészítette és sikeres minősítő eljárásban vett részt. 2023. január 1-től szakértői feladatokat lát el az Oktatási Hivatal felkérésére. Az intézményi tanfelügyelet során tapasztalt értékelésre, elkészített intézkedési terv feladatai beépítésre kerül, a következő év munkatervébe.

- ✦ Teljesítményértékelés

Teljesítmény értékeléssel érintett	Időpont	Felelős
Pedagógusok	2023.08.31.	Intézményvezető, intézményvezető helyettes, tagóvodavezető
Pedagógiai munkát segítők	2023.08.31.	Intézményvezető, intézményvezető helyettes, tagóvodavezető
Egyéb alkalmazottak	2023.08.31.	Intézményvezető, intézményvezető helyettes, tagóvodavezető

3. táblázat Forrás: saját készítés

A 3. számú táblázat foglalja össze az évben végzett teljesítmény értékeléseket. Minden alkalmazott a saját munkaterületén értékeli a végzett feladatait, miután a vezetők részéről is megtörténik az értékelés % eredményeket kapunk a dolgozó munkájára vonatkozóan. Az eredményeket felhasználtuk az Év dolgozója cím elnyerésnél. Ebben az évben lehetőségünk volt a kiemelkedő óvodapedagógiai szakmai munkát, valamint a nevelést közvetlen segítők munkáját jutalmazni.

- ✦ A gyermekek értékelése az intézményi dokumentumokban foglaltak alapján történt.

A Csillagvirág Művészeti Óvodában, a Gyermektükör határozza meg a gyermekek fejlődésének megfigyeléséhez szükséges pontokat, a többi óvodában a Pedagógiai Program alapján elkészített szempontrendszer szerint kerülte a megfigyelések lejegyzésre. A nyomon

követés eredményeinek értékelés után szükség esetén meghatározásra kerültek a fejlesztendő területek. A gyermekek értékelése félévente történt, melynek eredményeiről, a fejlettségi szintekről fogadó órán az óvodapedagógusok tájékoztatták a szülőket. A kimenő nagycsoportosok eredményeit az Eredmények pontban szeretném bemutatni.

Az értékelés hatékonysága:

Az értékelés rendszerében továbbra is fontosnak tartottam, hogy minden munkaterületen kapjanak visszajelzést a dolgozók, a munkavégzésükre vonatkozóan. A visszajelzés nem minden esetben hozott kellő hatékonyságot, erre a következő időszakban fokozottan oda kell figyelni. Ebben az évben is kiemelésre kerültek azok a dolgozók, akik az átlagtól eltérően magas színvonalon végezték a munkájukat. Az „Év dolgozója” díjat 2 fő dajka kapta meg, valamint az Értékelési munkaközösség valamennyi tagja részesült saját maga által választott tárgyjutalomban, meghatározott összegben. Kollektív szerződés értelmében, jutalomszabadságban részesítettem az év során valamennyi dolgozót a decemberi hónapban a két ünnep között, illetve városi rendezvényen való részvételért, felkészülésért két csoport dolgozóit.

Fejlesztésre szorul az egyértelmű visszajelzés a vezetőktől, a dolgozó általi elfogadás, szükség szerint a javításra törekvés, valamint a folyamatos visszaellenőrzés.

Pedagógiai folyamatok – Korrekció

A belső ellenőrzések, megfigyelések eredményei összegzésre kerültek, majd szükség szerint a feltárt információk birtokában elkészítettük a korrekciót. A belső ellenőrzések tapasztalatai alapján megállapítható volt, hogy a kiemelt ellenőrzési terület hiányosságai kompenzálásra kerültek.

- Gyermekek fejlettség állapotának mérése

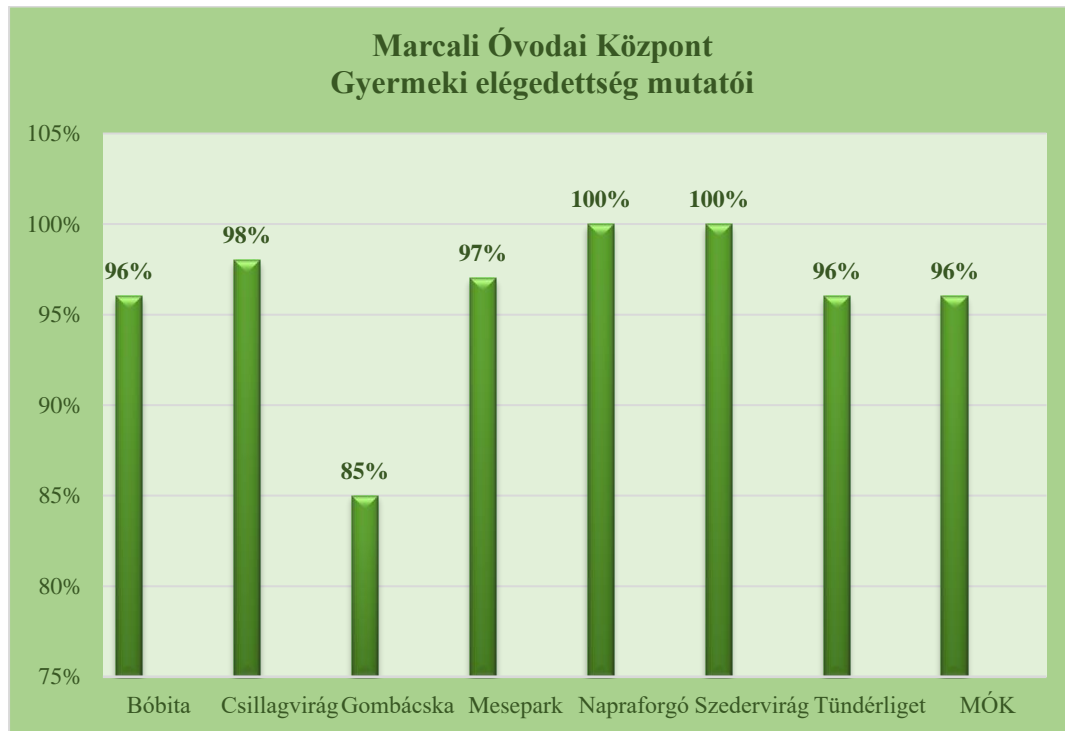
A megfigyelési szempontok tükrében feldolgozásra kerültek óvodánkként, a kapott eredmények, és meghatároztuk a fejlesztendő területeket. (Eredményeink pontban mutatom be)

- Belső Partneri elégedettségi vizsgálatok - Gyermekek részéről

Ebben az évben az Értékelési Munkaközösség tagjai új és gyermekbarát elégedettségi mérőeszközt készítettek. A mérőeszköz tartalmazza az óvodai nevelés kereteinek tevékenységeit, valamint kiterjed az óvodák sajátos arculatának erősítéshez fontos tevékenységekre is. A színes, óvodákra szabott eszközt a visszajelzések alapján örömmel

fogadták a gyermekek, óvodapedagógusok egyaránt. A beválás hatékonysága már az első mérés után magas százalékban tapasztalható volt.

A következő 1. számú diagramban összefoglaltam, milyen eredmények születtek óvodánkét az elesettségre vonatkozóan.



1. számú diagram Forrás: saját készítés

A diagramból is jól kitűnik, hogy a gyermekek az óvoda által kínált tevékenységeket nagy százalékban kedvelik, szeretik. A feljegyzéseink során megállapítható volt, hogy nem volt olyan tevékenységi terület, mely alacsonyabb pontot (85% alatti) kapott volna. **Fejlesztési javaslat** a mérőeszköznél, hogy rávilágítani azokra gyermeki vágyakra, melyek a későbbiek megvalósíthatóak és növelni vele az elégedettséget. Az elégedettségi vizsgálatot kiterjeszteni a középsős korú gyermekekre. A következő évre a Központi Konyhával közösen el kell készíteni az étkezéssel kapcsolatos elégedettségi mérőeszközt is. A csoportokra bontott eredmények kimutatása, segítségnyújtás, teljesítményértékelés céljából.

3.2. Személyiség fejlesztés, közösségfejlesztés

3.2.1. Személyiségfejlesztés

A kitűzött célunk volt az óvodák sajátosságából, területei elhelyezkedéséből adódóan biztosítani az egyenlő hozzáférést az óvodai nevelés tevékenységeihez, miközben erősítjük a közösségi magatartást. Így tudatosan terveztük, azokat a tevékenységeket, eseményeket,

melyek elősegítették a gyermekek személyiségének, közösségi magatartásának erősödését. A változatos tevékenységek, melyben elsődleges a játék és az élményadó cselekedtetés volt a fő cél, hozzá tudott járulni több területen a személyiség fejlesztéséhez. Az óvodákban a szülők igényeinek, valamint az arculatoknak, a gyermekek érdeklődésének megfelelően kerültek szervezésre a különböző témájú és tartamú foglalkozások. A közvetlen megtapasztalást, az óvodapedagógiai módszerek széles választéka segítette. A nyári hónapokban a szülői igényeknek megfelelően tartottuk nyitva az óvodákat. Évről évre az a tapasztalat, hogy a felmérésekhez képest kevesebben veszik igénybe az ügyeletes óvodát, de sok esetben előfordul, hogy otthon levő szülők is igénylik az ügyeleteset gyermekük számára, hiszen több lehetőséget tudunk nyújtani a szabad és irányított fejlesztő játékokra, a képesség szerinti differenciált nevelésre. Az ügyeleti csoportbeosztás során elsődlegesnek tartottam, hogy a különböző óvodából érkező gyermekek, az óvodájukban dolgozó ismerős felnőttekkel tartózkodjanak az óvodai nevelés során, ezzel is megteremtve azt a biztonságot nyújtó érzést, melyet az ismertős dajka, óvodapedagógus közvetlen személye tudott kiváltani.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Pedagógiai Programunk teljes mértékben a támogató, segítő szervezeti, és tanulási kultúrára épít, melyhez a mindennapokban is alkalmazunk változatos módszerekkel. A gyermekek rendszeres óvodába járását nyomon követjük, hiányzás esetén a szülők tájékoztatnak bennünket a hiányzás okáról, illetve ha szükségét látjuk mi magunk is tájékozódunk telefonon vagy személyes megkereséssel. Indokolatlan hiányzások nincsenek, az igazolások az előírtaknak megfelelően történnek. Az óvodai élet során igyekszünk egy biztonságos óvó-védő környezetet kialakítani, a gyerekeket egymás elfogadására, szeretetere neveljük példamutatással, érzékenyítő mesével. Igyekszünk változatos élményekhez juttatni a gyerekeket kirándulással, túrákkal, színházi előadások megtekintésével, közös szülő-gyermek programokkal. A gyermekek szociális hátrányának enyhítésénél minden esetben fontosnak tartottuk a szülőkkel való közvetlen kapcsolat kialakítását, mely érdekében egyén beszélgetéseket, segítő tanácsokra számíthattak a rászoruló szülők. Mindenkinél egyéni bánásmódot alkalmaztunk, nagy empátiás készséggel fordultunk hozzájuk, a módszerek megválasztása is egyénektől függött. Előnybe részesítettük a célzott saját készítésű játékok alkalmazását.

Óvoda neve	HH	HHH	Gyvt. részeseül	Logopé dia	Gyógy.T est.
Bóbita	4fő	9fő	10fő	38fő	49fő
Gombácska	5 fő	-	6 fő	9fő	23fő
Csillagvirág	-	-	-	11fő	13fő
Mesepark	-	3fő	1fő	31fő	25fő
Napraforgó	5 fő	6fő	12fő	2fő	15fő
Szedervirág				3fő	6fő
Tündérliget	8fő	-	9fő	20fő	44fő
Összesen:	22fő	18fő	38fő	114fő	175fő
Létszámhoz mért %adatok MÓK	5%	4%	9%	26%	41%

4. sz. táblázat Forrás: saját készítés

A táblázatban lévő adatok hasonlóan az elmúlt évhez képest csak részben változtak. Nagyobb százalékban a gyógytestnevelést igény belevő gyermekek létszáma emelkedett. A többi adatban pár % növekedés mutatható ki, amely még inkább megerősíti az óvodai nevelésünk során a differenciálás fontosságát.

A kedvezményes étkezési térítésre jogosító dokumentumokat minden óvodában az első héten kiosztottuk a szülők részére, melynek kitöltésében segítséget kaptak a szülők. A kapott % adatokat ha megfigyeljük (gyógytestnevelés 41%, logopédia 26%), akkor egyértelműen látható, hogy továbbra is a preventív mozgás és beszéd fejlesztést előtérbe kell helyezni.

2023 őszén valamennyi öt éves gyermek részletes vagy komplex vizsgálatára sor került, valamint azoknak a gyermekeknek a beutalása is megtörtént, ahol az óvodapedagógusok segítséget kértek magatartás, tanulási nehézség miatt.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről minden információ birtokunkban volt, így fejlesztésüket a meghatározottak alapján végeztük, de néhány gyermek esetében akadozott a szakvélemény beérkezése. Egyenlő esélyt biztosítottunk minden gyermek számára, a hátrányok kompenzálására tervezetten fejlesztő foglalkozásokat végeztünk és speciális fejlesztő játékot készítettek óvodapedagógusaink a rászorulóknak számára. A családokkal a már jól kialakult csatornákon keresztül tartottuk a kapcsolatot, hozzásegítve a szülőket szükség esetén a nevelési segítséghez. A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézményének szakemberei a folyamatos fejlesztésekkel meghatározott napokon segítettek a gyermekek részképességének fejlődését, óvodapedagógusaink pedig a szakvélemények alapján elkészítették az egyéni fejlesztő terveket, amely alapján mikro csoportos vagy egyéni formában valósították meg a differenciált fejlesztést.

Óvodáinkban az elmúlt évben rohamosan nőtt a sajátos nevelési igényű gyermekek száma, összesen **19fő**. A fejlesztésükre azokkal a gyógypedagógusokkal kötöttünk megbízási szerződést, akiknek már valamilyen területen volt kapcsolata a gyermekekkel. Azonban több esetben késedelmekkel sikerült az ellátást megoldani, mivel néhány logopédus kevésnek tartotta az összeget, melyet óránként fizetni tudtunk a fejlesztésért.

A Gyermejjóléti szolgálattal aktív, működő kapcsolatot ápolunk és a lehetőségeinkhez mérten igyekszünk részt venni a szakmaközi megbeszéléseken, esetmegbeszéléseken. Továbbra is nagy problémának látom, hogy a családok többsége teljes mértékben az óvodára hárítja a gyermeke nevelést, mely egyre több magatartás problémát okoz a gyermekek viselkedésében. Intézményünkben a támogató rendszer nagyon jól működött az évben, hiszen minden óvoda szervezett egyéni foglalkozásokat a felzárkóztatás céljából, azon gyermekek számára is, akik valamilyen rész képesség problémákkal küszködnek.

Kiemelkedő tevékenységek:

- ✦ Egyénre szabottan készítenek az óvodapedagógusok fejlesztési terveket, fejlesztő eszközöket a gyermekek megsegítésére.
- ✦ Együttműködő kapcsolatot épített ki óvodáink, a fejlesztő szakembert foglalkoztató intézménnyel, óvodapedagógusaink a fejlesztő szakemberekkel konstruktív fejlesztésben összehangoltan működnek.
- ✦ Az óvoda-iskola segítővel együttműködő partneri viszony alakult ki, mely megkönnyíti a gyermekek megfelelő segítséghez jutását.

Fejlesztendő tevékenységek:

- ✦ A szakértői vélemények érvényességi idejének nyomon követése, a beutalók időbeni számítógépen kitöltött elkészítése, leadása az óvodatitkárnak.
- ✦ Tudatosan tervezett és megvalósítandó családlátogatások az óvodapedagógusok kezdeményezésére.

Tehetség gondozás

Az átlagtól eltérő gyermekek képességeinek tovább fejlesztése ebben a évben is fokozottan megvalósult több lehetőség kihasználásával. A tehetségműhelyek a munkaterv alapján végezték feladataikat, melynek értékelése majd a Mellékletben lesz elérhető. A Magyar Labdarugó Szövetség OTP Bank Bozsik programjának köszönhetően a labdajáték általi fejlesztés öt óvodában volt biztosított. Azokban az óvodákban, ahol nem működnek tehetségműhelyek (Napraforgó, Szedervirág) ott az óvodapedagógusok, megfigyeléseik alapján, a napi tevékenységbe ágyazva célzottan bontakoztatták ki azokat a képességeket, melyek az átlagtól

eltérően jelent meg a gyermekeknél. Szinte minden óvodában vannak olyan gyermekek, akiknek vizuális látásmódja, eszközhasználat kiemelkedő, így rendszeresen vettünk részt rajzpályázatokon.

Önálló tanulás

Az önálló tanulás megvalósításához az óvodapedagógusok olyan helyzeteket teremtettek, tevékenységeket kezdeményeztek, mely alkalmas volt ismertek szerzésére, ismertek rögzítésére, gyakorlásra. Kiemelten figyelembe vették a gyermekek életkori sajátosságait. A szenzitív játékok a évben több érzékszerv bevonásával érzékenyítette a személyiségüket. Az anyanyelvi játékok segítették a nyelvi képességek fejlődését, valamint a szókincs bővülését. A preventív mozgás, egyéb mozgásos tevékenységeknél törekedtünk a nagymozgások mellett, laterialitás, koordinációs mozgások spontán fejlesztésére. Igyekeztek óvodapedagógusaink az alkotás utáni vágyat fenntartani, valamint olyan játék tevékenységnek teret biztosítani, ahol a kreativitás, az egyedi személyiség tudott kibontakozni.

A kisebb óvodák kihasználták a helyi sajátosságok kínálta rengeteg lehetőséget, a sok helyszíni foglalkozás szervezésével segítették elő az önálló tanulás megvalósulását. Előnybe részesítették a szabadban végezhető tapasztalatszerzést, a természetközeli játékos cselekedtetést.

Kiemelkedő tevékenységek:

- ✘ Az önálló tanulás biztosítása érdekében az óvodapedagógusok figyelembe veszik mind az életkori sajátosságokat, mind az egyéni fejlettségi szinteket, ill. a gyermekek érdeklődését.
- ✘ Az óvodai nevelés során-csoporton belül és kívül, - olyan helyzeteket teremtenek a pedagógusok, ahol meg tud valósulni a spontán ismeretszerzés, mely által beindulnak a tanulási folyamatok.
- ✘ A tehetség ígéreteket felismerik, azonosítás után elősegítik az optimális fejlesztést.
- ✘ Egyre több új módszertani elem alkalmazása az óvodapedagógusok részéről, amit beépítenek a mindennapi munkába.

Fejleszthető tevékenységek:

- ✘ A spontán adódó helyzetekre és a tudatosan irányítottakra is személyre szabott pontos értékelés, visszacsatolás küldése (pozitív megerősítés formájában) az óvodapedagógus részéről, a gyermeki tevékenységre vonatkozóan.

- ✘ A kevésbé motiválható gyermekek célzott bevonása, élményhez, sikerélményhez juttatása.

Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés kiemelten volt jelen minden óvodánkban. A változatos tevékenységek, melyet az óvodák, a csoportok rendszeresen szervezettek, biztosították az egészségtudatos megatartás kialakulásának alapjait. Óvodáinkban fontosnak tartjuk arculattól függetlenül, hogy megvalósuljon a termelés – fogyasztás szemlélete, kapcsolódva a fenntarthatósághoz, valamint a munkára nevelés megvalósulásához. Magaságyásokban fűszernövények, zöldségek biztosítanak a csoportok számára gyógyteákhoz alapanyagot, vagy a napi vitamin szükségletet. A Napraforgó óvodában a saját kertükben megtermelt idényjellegű növények eper, málna, retek, cékla, cukorborsó, sóska, a Tündérliget óvodában újhagyma, retek, karalábé, paprika, saláta volt elérhető a gyermekek számára. Az egészség heteken az egészséges ételek és az egészséges életvitel kialakítását támogató programok kerültek megvalósításra. Többségében a szülők támogatásával továbbra is biztosított volt, a gyerekek számára minden nap a gyümölcs fogyasztás, azonban ebben a évben a Központi Konyháról is több alkalommal kaptak a gyermekek gyümölcsöket, zöldségeket. Az idény jellegű fogyasztás a konyha részéről változatlanul nem minden esetben biztosított. A születésnapok megünnepléséhez egyre többen elfogadták kérésünket és gyümölcsöt, gyümölcslét hoztak a gyerekeknek. A védőnők rendszeresen látogatták a csoportokat és elvégezték a tisztasági ellenőrzéseket, a szűrővizsgálatokon a gyerekek a szülők jelenlétében, az orvosi rendelőkben vettek részt. A rendszeres napi mozgás megvalósítására törekedtek az óvodapedagógusok, szobában és szabadban is szerveztek mozgással kapcsolatos tevékenységeket. (zenés mozgás, lábboltozat, tartás javítás) A prevenciót továbbra is előtérbe kell helyezni, hiszen emelkedett a gyógytestnevelésre szoruló gyermekek száma.

Lehetőségünk volt a Marcali Városi Fürdő és Szabadidőközpontba a Nivómed Egyesület úszásoktatásain részt venni, azonban az úszás, mint tevékenység a gyermekek és a kolléganők körében, sem kedvelt. Évről- évre egyre kevesebben igénylik az óvodai úszás oktatást, a szülőktől azt információt kaptuk, hogy nem szeretnek járni a gyermekek, hideg a víz, féltik a megfázástól gyermekeiket. Az óvodai programok, valamint a felnőtt hiányzások miatt több alkalommal kényszerültünk lemondani a megbeszélte időpontokat. Az idei évben is rendszeresen részt vettek a nagycsoportosok az óvodai Bocsik foci programjaiban, mely még

inkább hozzájárult a test edzéséhez. A lelki egészség megóvására alkalmazták óvodapedagógusaink azokat a módszereket, eszközöket, melyek személyes percekre, konfliktus kezelésre, feszültségoldásra adott lehetőséget, (reggeli beszélgetőkörök, a dramatikus, dráma játékok).

A környezettudatos magatartás alakítása, a fenntarthatóságra nevelés a mindennapi óvodai nevelés szerves része, hiszen az óvodapedagógusok egyre inkább beépítik és tudatosan alkalmazzák a környezettudatos viselkedés főbb elemeit (pl. szelektív szemét gyűjtés, takarékos víz- és áramhasználat, állat és növényvédelem), amit a gyermekek a felnőttek mintája alapján alkalmaznak is. A zöld ünnepeket minden óvoda fontosnak tartotta megünnepelte és igyekeztek a gyermekek szemléletét formálni a környezettudatos magatartás alakítása céljából. Változatos, gazdag tevékenységeket kínáltak, melyek felkeltették a gyermekek kíváncsiságát építve az előzetes ismeretekre. Rendszeresek voltak a szűkebb és tágabb környezetben a tapasztalás útján történő tanulási folyamatok. Az óvoda udvarán lévő növények gondozásába aktívan bevontuk a gyermekeket és ezzel is mélyítettük a zöld személet kialakulását. A Mesepark, Tündérliget óvoda rendelkezik kresz pályával, mely nagyon jó helyszíne a közlekedési kultúra formálásának. D a többi óvodában is éltek az óvodapedagógusok a kerékpározás, rollerezés, futóbicikli adta mozgásos lehetőségek szervezésével, mely ötvözta a mozgás örömeinek megélését és a közlekedési ismeretek felelevenítését, gyakorlását.

Fejlesztendő tevékenységek:

- ✘ Takarékosagra nevelés, energiaforrások megőrzése a fenntarthatóság jegyében. Áram, víz, gázfogyasztásra fokozott odafigyelés minden dolgozó részéről.
- ✘ Környezetbarát tisztítószer alkalmazása, takarítás, mosás során.
- ✘ Úszást, mint az egyik legegészségesebb mozgásformának a népszerűsítése az elkövetkezendő időszakban, hiszen nagyban elősegítené a tartás javítást, a hát, gerinc izomzatának erősödését. Szülők szemléletformálása, óvodai személyi feltételek átgondolása.
- ✘ Szülők tudatos személetformálása a fenntarthatóság jegyében.

3.2.2. Közösségépítő tevékenység

Gyermekek együttműködésének segítése

A gyermekek személyes és szociális képességeinek a feltárása folyamatos volt, melyet az óvodapedagógusok a szükséges módszerekkel, eszközökkel fejlesztettek. A tanulás szervezési eljárások, az irányított és a spontán adódott lehetőségek, a szociometria elemzése elősegítte a kitűzött céljaink elérését. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a gyerekeink megértsék és elfogadják a közösségi szokás és szabályrendszerünket. Megtanítottuk őket a konfliktusok kezelésére, az értő és az elfogadó kommunikációra. A gyermekek együttműködését támogatjuk a különböző tevékenységekhez szükséges eszközök biztosításával és megfelelő szervezéssel. Az egész év folyamán ügyeltünk arra, hogy a gyerekek figyeljenek egymásra, legyen igényük arra, hogy társaikkal tevékenykedjenek, vegyék észre, ha valaki segítségre szorul. A jeles napok megünneplése kiváló alkalom arra, hogy a csoportkohéziót erősítsük, élményt nyújtsunk.

Felnőtt programok

A folyamatosan változó alkalmazotti közösség erősítésére, nagyon fontosnak tartottuk azokat a programokat, mely elősegítette a szervezeti kultúra fejlődését, a megismerés, elfogadás és a tolerancia magas fokú kialakulását. A megrendezett szakmai napnak a módszertani tudás bővítése mellett a közösségépítés is elsődleges célja volt. A sajátos arculatok mikro csoportos bemutatása még inkább egyértelművé tette az összedolgozás, az együttműködés szükségességét az szervezeti célok eléréséhez. Az óvodák többsége szervezett közös kirándulást, mely szintén hozzájárult a közösség erősítéséhez. A Bóbita Óvoda Budapestre látogatott, ahol a város értékeit kereste fel, A Mesepark Óvoda a Folly arborétumi látogatást kötötte össze egy Szigligeti színházi élménnyel, A Tündérliget Óvoda Somogyvámoson lévő Krisna Völgy életmódjával, ökolgazdálkodásával, az ott működő óvodával ismerkedhetett meg. A Gombácska Óvoda valamennyi dolgozója közös munkával segítette a felújítás miatti költözés zökkenőmentességét.

Intézményi szinten a Zuhogóhoz túráztunk és egy kellemes, jó hangulatú csapatépítő programon vettünk részt, ahol elsődleges cél a szervezeti klíma erősítése volt a cél. A résztvevő kolléganők visszajelzései alapján a további időszakra tekintve is fontosnak tarták az ilyen jellegű kezdeményezéseket. Az ünnepi nevelőtestületi értekezleten is a fő cél az alkalmazotti közösség munkájának elismerése, a kiemelkedő munkát végző dolgozók díjazása volt, melyet finom vacsora elfogyasztásával zártunk.

Gyermekek részére szervezett programok

PROGRAM MEGNEVEZÉSE	ÉRTÉKEKELÉS
Népmese napja	A marcali óvodák nagycsoportosainak részvételével valósult meg a program. A gyermekek egyedi alkotásokkal kötéymesét készítettek erre a napra, melyet be is mutattak társaiknak. A Mesepark Óvoda nagycsoportosai közösen készítették el „A kismalac és a farkasok” című magyar népmesét, amit be is mutattak, majd a résztvevők a pécsi Grimaszok bábszínház „A három kismalac és a farkas” című meseelőadását tekinthették meg. Kísérő programként volt „eszem, iszom, dínom-dánom” volt, valamint régi népi játékokat játszhattak a gyermekek.
Sport nap	Intézményünk nagycsoportosai vettek részt a sport napon. Egy jó hangulatú játékos, mozgásos délelőtti várta a gyermekeket. Több mozgásforma gyakorlására, élményszerzésre volt lehetőség. A hagyománnyá vált sport nap megszervezésével a városban lévő óvodák eszközigényét a pályázaton nyert összegből tudtuk támogatni.
Gyertek lányok ligetre	A város óvodái és a Csillagvirág Művészeti Óvoda nagycsoportosai táncos műsorral készültek a programra, mely még inkább erősítette az óvodák közötti kapcsolatot. A gyermekek örömmel fogadták társaik műsorát, melyet egy közös táncszízzel zárt a szervező Bóbita Óvoda.

5.számú táblázat Forrás: saját készítés

Szülők számára szervezett programok

A szülőkkel a SZMSZ-ben és a Házi rendben megfogalmazott kapcsolattartási formák nagy mértékben meg tudtak valósulni (nyílt nap, fogadódóra, szülői értekezlet). Az Eseménytervekben lévő programokon, egészségnap, szüreti multság, vásár, anyák napja, munkadélutánok, családi napok, szülők bálja - a szülők többsége aktívan részt vett, azonban lehetne fokozni az aktivitást több óvodában is. Igyekeztek az óvodák új közös programokat beiktatni ebben az évben, melyek sikeres megvalósítást követően beépülnek a következő év munkatervébe (Tökös felvonulás, Márton napi felvonulás, Helyi busójárás, maszkázás, Nyuszi futás). A fogadóórák fontosságára továbbra is fel kell hívni a szülők figyelmét, hiszen a gyermekük fejlődéséről ott van lehetőség a tájékoztatásra, valamint nevelési segítséget is akkor kaphatnak az óvodapedagógusoktól. **Javaslom** a következő év munkatervében a már meghatározott konkrét időpont kijelölését, melyet az első szülői értekezleten ismertetni a szülőkkel, így még inkább tudatosodik az időpont.

Tagóvodák Értékelés a célok, feladatok tükrében		
Csillagvirág Művészeti Modellóvoda	Napraforgó Óvoda	Szedervirág Óvoda
Olyan programokat próbáltunk tervezni, melybe az óvoda szűkebb és tágabb közössége is bevonható volt. Az óvoda 60. születésnapja, Mihály-napi vásár, táncház, kézműves vásárok, alapítványi bál, nyílt nap, szülői értekezletek, ballagás, nyármarasztó vigadalom.	A évre tervezett programjaink a közösségépítés, a partneri kapcsolatok erősítésének szellemében megvalósultak: Őszi munkadélután, Márton nap, Mikulás futás, Karácsonyi munkadélután, Kiszebáb étetés.	Mihály napi vásár, karácsonyi és húsvéti barkácsolások, anyák napja, gyermeknap, ballagás. Célunk volt a közösség építés, a család és az óvoda kapcsolatának erősítése. Úgy érezzük a jó hangulat, a szülői aktivitás azt jelzi, hogy céljainkat meg tudtuk valósítani.

Fejlesztendő tevékenység:

- ✦ A szülői ház és az óvoda közötti kapcsolattartás mélyítésére családlátogatások megvalósítása minden csoportban.
- ✦ Továbbra is szervezni az alkalmazotti közösség számára olyan programokat, melyek segítik az együttműködés hatékonyságát.

3.3. Eredmények

A tanítás-tanulás eredményességét kiemelt feladatnak tekintjük valamennyi intézményünkben. Fontosnak tartjuk a működés szempontjából a partnereink bevonását a hatékonyság növelése céljából. Ebben az évben elkészítettük a neveltségi mutatókat, a kimenő óvodás szülők, valamint a szülők elégedettség mérését. A mérések során kapott eredményeket feldolgoztuk, és megtörtént a kielemezésük, melyből hasznos információkat kaptunk az intézmény működésére vonatkozóan.

3.3.1. Szervezeti eredmények

- **Bóbita Óvoda:** Tesco pályázat 400.000Ft
- **Gombácska Óvoda:** A Tündérliget Óvoda által meghirdetett „Téli Balaton” című rajzpályázatán, 2,3 helyezett
- **Mesepark Óvoda:** A Tündérliget Óvoda által meghirdetett „Téli Balaton” című rajzpályázatán, 1,2 helyezett. Fenntartó által kiírt közművelődési pályázaton 200.000 Ft-os támogatás elnyerése a szeptemberben megrendezésre kerülő Népmese napjához.

- **Tündérliget Óvoda:** DRV Zrt.-Nekem ezért fontos a környezettudatosság! Civil Impact Nonprofit Közhasznú Kft.-Stada Palánta pályázat, E.ON- Föld bajnokai óvodai pályázat 2,5 millió összegben, Télen az erdő (rajzpályázat)
- **Napraforgó Óvoda:** DM – Nap gyermekei pályázat: napvédőkrém a csoportnak, Mecsek Fűszért helyi boltja: rajzpályázat – helyezettek csokoládé jutalomban részesültek. Rajzpályázatok: Diego: zsírkréta, színesceruza, aszfalkréta, mesekönyv, Játékmanufaktúra: szivárvány alagút fejlesztő fajték.

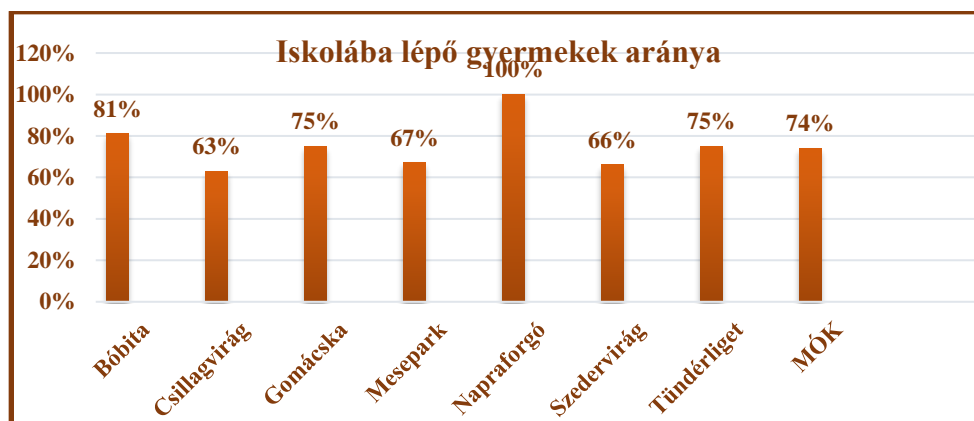
3.4.Mérési eredmények

Iskolába lépő gyermekek eredményei

A mérési eredményeket elkészítéséhez a nagycsoportos korú gyermekek, iskolába menő, óvodában maradó arányaira volt szükségünk

Nagycsoportosok aránya				
Óvoda	Nagycsoport létszáma	Iskolába menők létszáma	Óvodában maradók létszáma	% arány mutatók
Bóbita	37 fő	30 fő	7 fő	81%
Csillagvirág	16 fő	10 fő	6 fő	63 %
Gombácska	16 fő	12 fő	4 fő	75 %
Mesepark	33 fő	22 fő	11 fő	67 %
Napraforgó	6 fő	6 fő	0 fő	100 %
Szedervirág	6 fő	4 fő	2 fő	66%
Tündérliget	36 fő	27 fő	9 fő	75%
MÓK	150fő	111fő	39fő	74%

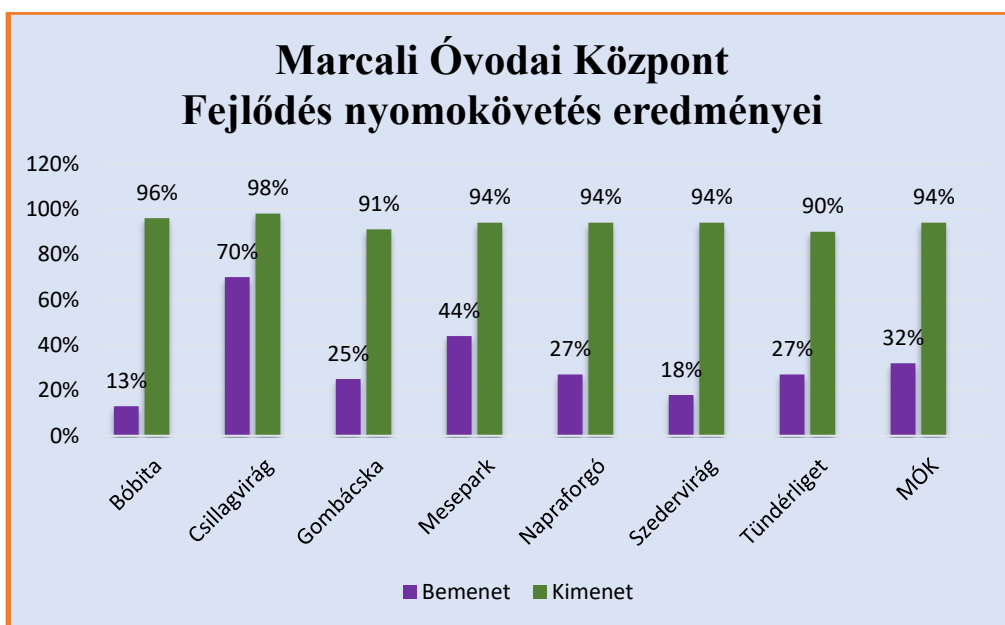
6. számú táblázat / Forrás: saját készítés



2.számú diagram Forrás: saját készítés

A táblázatból és a diagramból is jól kitűnik, hogy az iskolába lépő gyermekek száma több óvodában sem érte el a 80 % értéket. A tapasztalat azt mutatja több gyermek esetében, hogy a szülők kis százalékban éltek az Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelemmel (1%). Azonban nagyon magas volt azon gyermekek száma, akiket - a BTMN, SNI státuszából adódóan - további egy év óvodai nevelésben kell részesíteni, képesség béli lemaradásait csökkentve. A következő évben az ismétlő nagycsoportosok fejlesztését tudatosan tervezve szükséges megvalósítani.

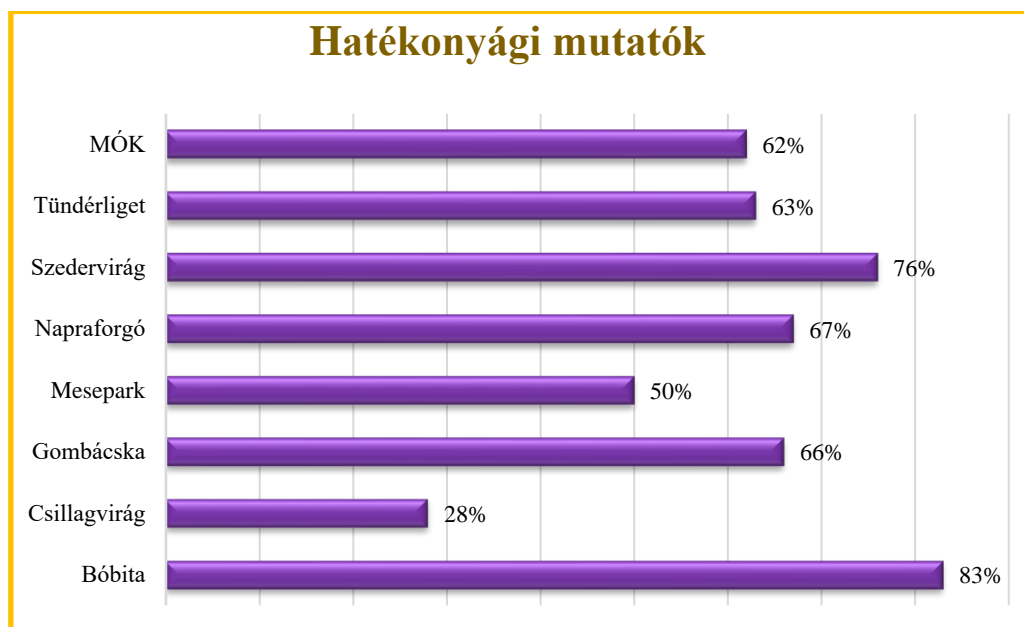
Az iskolába készülő gyermekek nyomon követési eredményeit óvodánként megvizsgáltuk és a 3. számú diagramon jól láthatóak lesznek azok az értékek, melyből következtetni tudunk a fejlődés hatékonyságára.



3.számú diagram Forrás: saját készítés

A diagramon is jól láthatóak a százalékos különbségek a bemenet és kimeneti mérések között, amiből arra lehet következtetni, hogy a gyermekek az óvodába kerülés után általánosságban nagy fejlődésen mentek keresztül. Az óvodai nevelés, a változatos tevékenységformák, a játékban megvalósuló tanulás, a közösségben való együttműködés együttesen eredményezték a gyermekek személyiségének, képességnek fejlődését. A megvizsgált adatok alapján egy óvodánál sem volt olyan terület mely ne érte volna el a 80% értéket, amelyből arra következtethetünk, hogy az óvodai nevelés során az óvodapedagógusok által kezdeményezett

tevékenységek nemcsak eredményesek, hanem hatékonyak is voltak. Az óvodában a következő időszakban is törekedni kell az eredmények megtartására, illetve kihasználni az egyéni fejlesztés adta lehetőségeket, mellyel növelni tudjuk az eredményességet.



4.számú diagram Forrás: saját készítés

A diagramban jól látható, hogy a Bóbita Óvoda pedagógusainak kellett a legtöbb energiát befektetni ahhoz, hogy a bemeneti méréshez képest az iskolai tanulmányok megkezdésére a gyermekek azon a fejlettségi szinten álljanak, mely lehetővé teszi a kudarc nélküli iskolakezdést. A Csillagvirág Művészeti Óvodába érkező kiscsoportos gyermekek képességei kimagaslóan jók voltak, és a kimeneti mérés során alacsonyabbak a hatékonysági mutatók, mely arra enged következtetni, hogy ugyanazon idő alatt jobb % eredményt tudtak elérni, fele annyi befektetett munkával. A különböző közegekből, eltérő fejlettségi szinttel érkező kiscsoportosok óvodai neveléséhez szükséges az óvodapedagógusok tudatos, egyénre szabott módszertani kultúrájának folyamatos szinten tartása, fejlesztése, valamint azon tevékenységek tervezése, mely elő tudja segíteni a képesség fejlesztést, a személyiség formálását.

Szülői elégedettségi mérések

A méréseket azon készülő szülők körében végeztük, akiknek gyermeke iskolai tanulmányait kezdi meg szeptemberben. A kapott eredményeket felhasználjuk a következő években, mely növeli intézményünk hatékonyabb működését. Az elégedettséget a következők szerint állapítottuk meg:

Óvodák	Szülők elégedettsége	Részvételi arány	Szöveges értékelés
Bóbita	91%	37%	teljes mértékű elégedettség
Csillagvirág	86%	40%	teljes mértékű elégedettség
Gombácska	85%	50%	teljes mértékű elégedettség
Napraforgó	99%	33%	teljes mértékű elégedettség
Mesepark	84%	65%	teljes mértékű elégedettség
Szedervirág	100%	25%	teljes mértékű elégedettség
Tündérliget	96%	48%	teljes mértékű elégedettség
MÓK	91%	42%	teljes mértékű elégedettség

7. számú táblázat Forrás: MÓK Mérés, értékelés dokumentuma

A szülők visszajelzései alapján egyértelmű, hogy az intézmény valamennyi óvoda működésével, teljes mértékű elégedettség állapítható meg. A szülők részvételi arányát ha megfigyeljük, akkor Gombácska és a Mesepark Óvoda szülői vettek legaktívabban részt az elégedettségi vizsgálaton. A részvétel fokozását a következő évben tudatosan be kell tervezni.

A nyitott kérdések a következő javaslatokat tartalmazták a szülők részéről:

Csillagvirág Óvoda: 1 fő véleménye alapján az óvodának jobban oda kellene hatni a szülőkre, hogy betegen ne vigyék a gyermeküket óvodába, illetve a egy-egy betegség, járvány után az egész óvodát fertőtleníteni kellene. **Bóbita Óvoda:** 1 fő véleménye alapján az udvari játékok további fejlesztése, árnyékoló kialakítását javasolná. **Gombácska Óvoda:** 1 fő véleménye alapján, több személyes kommunikációra lenne szükség pedagógusok és szülők között, főként a Pillangó csoportban. **Tündérliget Óvoda:** nem érkezett a szülőktől javaslat. **Mesepark Óvoda:** 2 fő véleménye alapján, elégedett volt a fejlesztésekkel, továbbra is ezt javasolja, a másik szülő fokozottabb vízfogyasztást szeretne, illetve a gyermekek udvari tevékenységéhez réteges ruházatot. **Szedervirág Óvoda:** nem érkezett a szülőktől javaslat. **Napraforgó Óvoda:** 1 fő véleménye alapján, a gyógytestnevelést végző pedagógus lehetne lazább is.

Fejlesztendő tevékenységek:

- ✘ Egészséges életmód tudatosabb alkalmazása az óvodai mindennapokban- egészségvédelem, megfelelő folyadék pótlás, fertőzések elkerülése, betegségek esetén, ahogy eddig is tettük fokozott fertőtlenítés.
- ✘ A személyes kommunikáció fejlesztése óvodapedagógus és szülők között. A fogadódórák lehetőségének rendszeres felajánlása szülői értekezleteken.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Ebben a évben is fontosnak tartottuk azoknak a lehetőségeknek a kihasználását, mellyel az óvodapedagógusok együttműködését, szakmai módszertani tudásának fejlesztését tudtuk biztosítani. Arra törekedtünk, hogy az óvodákban és az óvodák között sikeres legyen az együttműködés, ennek érdekében szerveződtek a nevelőtestületi értekezletek, a szakmai programok, az esetmegbeszélések.

4.1. Nevelés nélküli munkanapok

Szakmai napok

A munkatervünk szerves részét képezi, hogy minden évben kijelöljük az óvodák számára azt a területet, ahol fejlődést szeretnénk elérni, amelyben szakértői segítségre van szükségünk. Az ellenőrzési tapasztalatok beépülésénél fokozottan figyelek arra, hogy a nehézséget okozó nevelési helyzetekre, módszertani hiányosságokra, olyan segítő megoldás szülessen, ami hosszú távon tudja biztosítani az óvodapedagógusok számára a fejlődés lehetőségét. Így a szakmai napok témájának meghatározását mindig a tapasztalatokból merítem. Ebben az évben az ének-zene, énekes játékok tevékenységének minőségi megvalósításához segítettem hozzá a nevelőtestület valamennyi tagját. Tóthné Keszeg Ildikó szaktanácsadó, óvodapedagógus, zenetanár volt az a személy, aki nemcsak a módszertani tudást tudta bővíteni a kiemelt területen, hanem sok gyakorlati tapasztalatot osztott meg velünk. Majd a szakmai nap további részében műhelyfoglalkozások szerveződtek arculathoz illeszkedve. Az óvodák szervezetek még nevelés nélküli szakmai napot, a Bóbita Óvoda Budapestre a Néprajzi múzeumba, Csillagvirág Óvoda részt vett ONME őszi és tavaszi Konferencián, Mesepark Óvoda Folly Arborétumba látogatott, majd a Szigligeti Szabadtéri Színházban a „Padlás” című musicalt nézték meg, a Tündérliget Óvoda Krisna völgyi látogatáson volt.

4.2. Szakmai munkaközösségek

A munkaközösségek a feladatterveik alapján szervezték a betervezett programokat, melyek nagyban hozzájárultak a tagok módszertani kultúrájának fejlesztéséhez. A részletes értékelésből kitűnnek a kiemelkedő és a fejlesztésre szoruló területek, melyeket a következő időszakra meghatározott feladataink tervezésénél figyelembe kívánunk venni.

4.3. Belső tudásmegosztás

A belső tudás megosztást tudatosan és tervezetten valósítottuk meg a év során is. Az egyik leg tudatosabb belső tudás megosztási tevékenység a hospitálás, melyre ebben a évben is

lehetőséget teremtettek az óvodapedagógusok. A hospitálási tapasztalatokat a naplókban rögzítették és összegyűjtés után szakmai anyagot készítettünk belőle, mely mindenki számára módszertani segédanyagként is funkcionál majd. A munkaközösségi foglalkozásokon hallott előadások, esetmegbeszélések is segítették a pedagógiai látásmód formálódását, a változatos módszerek felhasználási lehetőségeit. A szakmai nap műhelyfoglalkozásai kiváló alkalmat biztosítottak a tudásmegosztásra, ahol az óvodák a sajátos arculatból fakadó feladataikat mutattak be. Részletes, mindenre kiterjedő foglalkozásokon interaktívan vehettek részt a kolléganők és cselekedtetés u-útján tudták elsajátítani, az élmény okozta ismeretet.

4.4. Információ átadás

Alkalmazottak számára

Vezetői értekezleteket a tagóvoda vezetőkkel és intézményvezető helyettesekkel több alkalommal tartottunk, amelyekről emlékeztető készült. Az értekezleteken hallott információkat, a tagóvoda vezetők és intézményvezető helyettesek átadták az alkalmazotti közösség tagjainak. Több csatornát választottunk ebben az évben is az információk áramoltatására. Létrehoztam egy zárt facebook csoportot, ahol a legrövidebb időn belül hozzáférnek a kollégák az információhoz, illetve továbbra is alkalmaztam az emaileket, telefonos, személyes beszélgetéseket. Telefonon, körlevél formájában, e-mailben kértem adatokat, beszámolókat. A munkaterv elkészítésénél, értékelésnél, dokumentumok módosításánál a nevelőtestület, és a munkaközösség számára az aktuális információkat személyesen és online módon biztosítottuk minden alkalommal. Az érdekvédelmi képviselői tagokkal a év során többször volt lehetőségem beszélni és információt cserélni.

Szülők számára

A szülőket az óvodapedagógusok a gyermekük fejlettségéről szükség szerint, az intézmény működésével, szokások, szabályok betartásáról a törvényi előírások szerint informálták. A Szülői Munkaközösség képviselői írásos anyagot kaptak az intézményi szabályzók változásáról, a következő évre szóló munkaterv tervezetéről, így több idejük maradt az átolvasásra véleményezésre. Az információ áramoltatás során a pontosságra, hitelességre, valós tartalomra törekedtek az óvodapedagógusok.

Fenntartó számára:

Az óvodák működéséről rendszeres tájékoztatást adtam a fenntartó számára. Azt gondolom, hogy ebben az évben is nagyon szoros és hatékony együttműködés tudott megvalósulni a központ és a fenntartó között, melyek az óvodáink működését még inkább elősegítették.

Fejlesztendő tevékenységek:

- ✗ Belső tudás megosztás tovább erősítése az óvodák között.
- ✗ A Bázis programokon aktívabb részvétel arculathoz illeszkedve.
- ✗ Kommunikáció erősítése a szülői partnerrel, személyes beszélgetésekre lehetőség teremtés, fogadódórák rendszeressége.
- ✗ Intézményvezetői látogatások gyakorisága.

Tagóvodák Értékelés a célok, feladatok tükrében		
Csillagvirág Művészeti Modellóvoda	Napraforgó Óvoda	Szedervirág Óvoda
A szülőket a Facebook zárt csoportban informáltuk az őket érintő dolgokról. Az Admin értesítéseket is küld a csoportokon belül egy-egy közelgő esemény előtt is. Fotó- és híryanagot biztosítunk a különböző portáloknak, a PP kitűzött céljainak megfelelően, kiemelten a művészeti értékek mentén. A vezetői értekezleten elhangzottakat a munkatársaimmal tudattam, a soron következő megbeszélések alkalmával. Előfordult, hogy írásban is email üzenetben küldtem tovább a vezetői értekezleten elhangzott információkat.	A központi óvodával és intézményvezetőnkkel az információáramlás több csatornán működő, hiteles. Tagóvodánkban az információ átadás személyes, napi szintű, a központi értekezleten elhangzott információkat megbeszélés során ismertetem a kollégákkal. A szülők számára a tájékoztatás szóban (egyéni és/vagy csoportos megbeszélések), írásos formában, és a zárt facebook csoporton keresztül is biztosítva van. A „Zöldebb Óvodáért” munkaközösséggel kapcsolatunk együttműködő.	Az információ átadás zökkenőmentes óvodánkban, mindenki értesül minden őt érintő dologról.
Kiemelkedő tevékenységek: Az információ áramoltatás. Fejlesztendő tevékenységek: A jól működő információs csatornák megtartása.	Kiemelkedő tevékenységek: Az információ áramoltatás. Fejlesztendő tevékenységek: A jól működő információs csatornák megtartása	Kiemelkedő tevékenységek: Az információk átadása. Fejlesztendő tevékenységek:

		Ellenőrizni, hogy minden szülőhöz időben eljutott-e az információ.
--	--	--

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Partnerkapcsolataink

Legfontosabb partnerünk a **család**, amellyel az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási formák szerint alakult az együttműködés.

A **szülői értekezleteket** az év során három alkalommal tartottak az óvodák. Az értekezletek témája felölelte minden esetben az óvodai nevelés legfontosabb területeit, tartalma aktuálisan igazodott a évhez, biztosítva a szülők számára a nevelési tanácsadás lehetőségét. Hasonlóan a többi évekhez, voltak szülők, akik éltek ezzel a lehetőséggel és segítséget kértek az otthoni nevelésükhöz. Fontosnak tartottuk, hogy a szülők tájékoztatása folyamatos és pontos legyen, ezért a zárt facebook csoportokba is tették fel az óvodapedagógusok információkat, illetve a szülők is jelezhettek a gyermekükkel kapcsolatosan. **Fejlesztésre szorul:** tudatosítani a szülőkből, hogy a gyermekük óvodai életéről, napi történésekről ne az érkezés időszakában tájékozódjanak, hanem fogadóóra keretében. **Fogadóórákat** egyre több szülő veszi igénybe és kihasználja a lehetőséget, hogy a gyermekéről informálódjon. Minden esetben a gyermekek nyomon követésének eredményeit ismertettük a szülőkkel. Probléma esetén volt lehetőségük kezdeményezni beszélgetést az óvodapedagógusokkal, természetesen olyan időben, mely nem zavarta, a gyermekekkel való nevelési időt. A **Nyílt napokat** minden óvoda meg tudta tartani és lehetőséget adtunk a szülőknek, hogy gyermekük óvodai életébe bepillantassanak. A tanítóknak szervezett külön nyílt nap nagyon hatékonynak bizonyul, így a következő időszakban arra törekszünk, hogy tavasszal kizárólag a részükre szervezzük betekintést. A **Szülői Munkaközösség** minden óvodában támogató jelenlétével és munkájával segítette pedagógiai célunk elérését. Valamennyi óvoda, ahol már hagyománya volt a szülők bálja meg tudta szervezni és a bevételekből az óvodák részesültek.

Fenntartóval való kapcsolatunkat pozitív együttműködésen alapult ebben az évben is. Bizalommal fordulhattam a fenntartó képviselőihez, bármilyen téren szorultunk segítségre vagy megerősítésre. A **bölcsödével** a kapcsolatunkat eredményesség jellemezi, az óvodába érkező gyermekekről több információt kapunk, mely megkönnyíti a befogadásukat, segítve az ismerkedés folyamatát.

A város **közoktatási intézményeivel** ebben a évben aktív kapcsolat tudott megvalósulni, évnyitón, évzárón vehettünk részt, versmondó versenyen zsűrizhattunk, ellátogattak hozzánk a tanító nénik, sportos játékokat hoztak az óvodába, mellyel színesítették az óvodai napjainkat.

Az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási formák megvalósítására törekedtünk ebben a évben is. A **közművelődési intézményekben** lehetőségünk volt múzeum látogatásra, érzékenyítő foglalkozásra a Korzóban. A Könyvtár által szervezett programokon is részt vettünk, a legnagyobb érdeklődést a „bringás reggeli” váltotta ki. A **Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézményének** munkatársai nem csak a gyerekek rendszeres fejlesztésével, hanem prevenciós szűrésekkel is segítettek az óvodákban a nevelőmunkát, az év első felében. A BTMN gyermekek fejlesztése folyamatos és akadálymentes volt, azonban az SNI gyermekek megbízással történő fejlesztése akadozott szakember hiány miatt, valamint a szakszolgálat logopédusai közül ketten nem vállalták a fejlesztést alacsony óradíjra hivatkozva. A **Pedagógiai Oktatási Központ** munkatársaival telefonos kapcsolatban álltam szükség szerint. Az iskola tanulmányok megkezdésének halasztása miatt több alkalommal kereste meg óvodánkat a központ.

A **GAMESZ** vezetője és valamennyi munkatársa felé köszönettel tartozunk ebben a évben is. Az óvodák életében bármilyen technikai, működési probléma merült fel, rövid idő alatt kijavították, megoldották. Az óvodák külső megjelenésének szépítését ősszel és tavasszal virágpalánták adományozásával segítettek. A Gombácska Óvoda költöztetésében is segítségünkre voltak. **Máltai Szeretetszolgálat Marcali csoportja**: rendszeres kapcsolattartás az óvodákkal: Gombácska Óvodában Mikulás látogatása, ajándékok átadásával. Gyermeknapra az összes óvoda vendégül látták. A **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal** esetmegbeszélések, szakmai tanácskozások jelentették az eredményes együttműködést. Az iskolai-óvodai segítő munkatársak minden óvodában kapcsolatban álltak az óvodapedagógusokkal, gyermekekkel, szülőkkel. A **Tavi TV** való kapcsolatunk további fejlesztésre szorul.

Partnerek tájékoztatása

A partnereink tájékoztatását a jogszabályokban, SZMSZ-ben előírt módon biztosítjuk, az óvodákban az információ átadása szóbeli, írásos, email formájú. Ebben a évben volt belső partneri elégedettség mérés (gyermek és szülő), az Eredmények pont alatt ismertettem a kapott eredményeket, melyre meghatároztam a fejlesztendő területet.

Részvétel közéletben

Csillagvirág Művészeti Modellóvoda – tagóvoda

Így fedezzük fel a világot! élmény és tapasztalatszerző látogatások, kirándulások a települések természeti és kulturális értékeinél; Balatonkeresztúr: Árkád Galéria tárlatai; Szent Kereszt Felmagasztalása templom örökségünk, Tibeti Kulturális Központ. Balatonmáriafürdő: Ősz Idő Nyugdijas klubbal közös programok; Óstermelői piaclátogatások. A települések civil szervezeteivel is tartalmas kapcsolatot ápolunk, ennek keretében részt veszünk egymás kulturális programjain, felkérésre közreműködőként is. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Napraforgó Óvoda – tagóvoda

A közéletben való részvételt segítette óvodánk és a közművelődés szervező szoros együttműködése. Márton napi lámpás felvonulásunk, a Mikulás napi futás, a kiszabás égetés a szülők, a falu közössége és a helyi iskola aktív együttműködésével valósult meg. Karácsonykor a művelődési házban előadott műsorral kívántunk békés ünnepeket az érdeklődő közönségnek. Nemzeti ünnepünk alkalmából megtekintettük iskolásaink műsorát, az emlékműnél mi is elhelyeztük zászlóinkat, verseltünk-énekeltünk. Az óvodapedagógusok rendszeresen részt vállaltak a falu központjának, illetve a rendezvények helyszínének feldíszítésében, a közösség összetartásáért szervezett programok tevékenységeiben.

Szedervirág Óvoda: Templomi koncert karácsonykor.

Marcali óvodák

Az őszi folyamán megrendezésre kerülő szüreti mulatságon a Bokréta tehetségműhely lépett fel. Az adventi gyertyagyűjtáson a Mesepark Óvoda Pillangó csoportja karácsonyváró műsorukat mutathatta be a templom előtt és a Künzelsau téren is. Az Adventi vásár az idén a rossz idő miatt kevésbé tudott megvalósulni a téren, de a dolgozók által készített karácsonyváró portékákat, az óvodákban a szülők meg tudták vásárolni. Gombácska Óvoda kedveskedett az Idősek Otthonában az időseknek a műsorukkal. Március 15-re az ünnepi műsort a Tündérliiget Óvoda Pillangó Csoportja színesítette, mely nagyon nagy sikert aratott. Több helyről kaptunk visszajelzést a műsor magas színvonalára, a betanító óvodapedagógus kiemelkedő munkájára. Polgármester Úr külön köszönetét fejezte ki a kiváló műsorért! Szintén a Tündérliiget Óvoda Pillangó Csoportja tett eleget a Nyugdijas Klub meghívásának és dalos játékokkal

örvendeztették meg az idős embereket. A Bóbita óvoda nagycsoportosai az Idősek napközijében és a Mozgáskorlátozottakhoz látogatták el.

Fejlesztendő tevékenységek:

- ✘ Tavi Tv-vel szorosabb és az összes óvodára kiterjedő együttműködés kialakítása.
- ✘ Iskolákkal az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére hatékony működés kialakítása.

6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Igyekeztünk motiváló szakmai környezetet kialakítani az intézményben. A tárgyi, személyi, szervezeti feltételek meghatározták az év során az intézmény működését. A gazdálkodással, tanügyigazgatással kapcsolatos feladatok megvalósításra kerültek, melyek biztosították az intézmény működését. Kihasználunk a pályázati lehetőségeket, több-kevesebb sikerrel.

A nevelési év elején, mint minden évben felmértük a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi eszközöket, hiányosságokat jeleztem a fenntartó felé. A költségvetés elfogadásra kerülése után a működéshez szükséges pénzügyi feltételek adottak voltak.

Fejlesztendő tevékenységek:

- ✘ A Marcali óvodákban az evőeszközök cseréje nagyon fontos lenne (mély, lapos, kistányér, pohár, tálca)
- ✘ Dolgozók számára zárható szekrények beszerzése.
- ✘ Mesepark Óvodában Hátsó terasz - legalább- részleges lefedése, kihajtható nap- és esővédő kialakítása (rossz idő esetén is megvalósítható óvodai rendezvények, programok érdekében)
- ✘ Asztali számítógépek fejlesztése minden városban lévő óvodában.

Óvoda	Költségvetésből	Adományból, szülői támogatásból, egyéb forrásból
Bóbita	Papírírószer, Tű, pertli, Munkaruha, Porszívó, Asztalok, székek,	Szülői felajánlás: tisztasági csomagok, gyümölcs, zöldségek, ballagási ajándék, óvodai programok támogatása, Filagória Bozsik Programból: sporteszközök Gamesztól virágok, Mester étterem, Adventi vásárból gesztenye, papír gyűjtésből befolyt összeg

Csillagvirág	Asztali PC, laptop, nyomtató, tisztító szerek, munkaruha, védő ruha, ételmintás tasakok, papíráru, rajzeszközök, szőnyeg, bútorzat rendelése folyamatban van, Balatonmáriafürdő és Balatonkeresztúr önkormányzatának támogatása a gyermekek szállításának megoldása különböző rendezvényekre, az óvoda külső szigetelése és a játszóudvar új játékokkal való telepítése megvalósult.	Szülői Szervezet: -Tároló faházat vásárolt az udvarra. –Szülői felajánlásból magaságyás került az óvodaudvarra, mely különböző zöldség palántákkal lett benépesítve. A Szülői Szervezet és az Óvodáért Alapítvány játékok, Mikulás csomag, utazási költségtérítés, meghívott fellépők díjazása, rendezvények szervezése és lebonyolításában nyújtott aktív segítséget. Szülői felajánlásból nagyméretű napernyőkkel és napvitorlákkal tudjuk biztosítani a megfelelő árnyékolást. Udvari játékok is beszerzésre kerültek a Szülői Szervezet támogatásával.
Gombácska	Papír- írószer, Tű, pertli, Ágyvászón mosatás, Munkaruha	Szülői felajánlás: tisztasági csomagok, gyümölcs, zöldség, papír-írószer, játékok, ballagási ajándék, virágok, óvodai programok támogatása- Mihály napi vásár, Szüret, Adventi vásár, Jótékonysági bál, Fekete Lajosné (Helvécia Étterem) pogácsa felajánlás Szüretre, Jótékonysági bálra: Európa Pékségtől 60 db piskótatekerces, Bozsik Programból: sporteszközök
Mesepark	Konyhabútor, Fektető szekrény Margaréta csoportban, Papír- írószer, Tű pertli, Textília, Ágyvászón mosatás Munkaruha	Szülői felajánlás: tisztasági csomagok, gyümölcs, zöldség, papír-írószer, játékok, madáreleség, ballagási ajándék, virágok óvodai programok támogatása- Jótékonysági bál, Adventi vásár, Gyermeknap, Ballagás Ziehl Abbegetől 100.000 Ft-os felajánlás, Bozsik Programból sporteszközök
Napraforgó	tisztítószeres munkaruha húsvétra udvari játékeszközök karácsonyra játékok, fejlesztő eszközök, gyümölcsfacsaró	Industrie Elektrik: óvodai terasz esztétikusabbá tétele Mecsek Fűszért: farsangi finomságok DM „Nap gyermekei” pályázat: napvédőkrémek Szülői támogatásból: gyümölcsök, tisztasági csomag év elején és félévkor, fenyőfa Rajzpályázatok: aszfaltkréta, színesceruza, zsírkréta (Diego) / szivárvány kirakó fejlesztő játék (Játékmanufaktúra) Egyéb adományból: akvárium tartó szekrény, madáreleség, műanyag poharak, tálcák
Szedervirág	Írószerek, Munkaruha, Fogmosó poharak, ivópoharak Tisztítószer Udvari játékok Fonott kosár játék tárolásra Asztalterítő Kancsó, Gázpalack Játék a csoportszobába	Szülői felajánlás: tisztasági csomagok, gyümölcs,
Tündérliget	Papír- írószer, Tű, pertli, Ágyvászón mosatás, Munkaruha	Noa Kft adománya, Adventi vásárból befolyt összeg, Gesztenye, papír gyűjtésből befolyt összeg

8.számú táblázat Forrás: saját készítés

Személyi feltételek

Intézményeinkben a 2023/2024 nevelési év elején biztosítottak voltak a személyi feltételek. A városban lévő óvodák esetében a csoportonként két fő óvodapedagógus mind a 14 csoportban elősegítette a szakmai munkát. Azonban 2fő óvodapedagógus egészségügyi problémák miatt hosszabb táppénzre kényszerült, így a csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens segítségével látták el feladataikat. A tagóvodák esetében a Csillagvirág Óvodában problémát okozott az óvodapedagógusok részéről a fluktuáció, hiszen rövid idő alatt két óvodapedagógus is felmondott és távozott másik intézménybe, valamint egy fő hosszabb táppénzre kényszerült. Az álláshirdetés nem volt sikeres, így Marcaliból került óvodapedagógus kihelyezésre, december hónapban három héten keresztül láttak el helyettesítést a központból.

Munkakör megnevezése	Óvoda, telephely neve	Létszám
Intézményvezető	Tündérliget	1fő
Óvodatitkár	Tündérliget	1fő
Intézményvezető helyettes	Mesepark, Tündérliget	2fő
Tagóvoda vezető	Csillagvirág, Nemesvid, Szedervirág	3fő
Pedagógiai asszisztens (2fő Gyes)	Bóbita, Csillagvirág, Gombácska, Mesepark, Tündérliget	8fő
Takarító/ takarító és konyhai dolgozó	Csillagvirág, Bóbita, Gombácska, Mesepark, Szedervirág, Tündérliget, Központi Konyha	7fő
Dajka	Csillagvirág, Bóbita, Gombácska, Mesepark, Nemesvid, Szedervirág, Tündérliget	19fő
Óvodapedagógus	Csillagvirág, Bóbita, Gombácska, Mesepark, Nemesvid, Szedervirág, Tündérliget	31fő
Gépjárművezető		1fő
A 2022/2023 nevelési év, aktív összesített létszám		73fő

9.számú táblázat Forrás: saját készítés

Humánerőforrás – Képzések

A nevelőmunka feltételeinek megteremtéséhez óvodapedagógusaink rendelkeztek a megfelelő végzettséggel, képzettséggel. Az intézmény továbbképzési programjában szereplő tervek egy része, a vírushelyzet miatt nem tudtak megvalósítani, hiszen nem volt lehetőség a jelenléti képzéseken való részvételre. Emiatt kimaradt képzéseket önképzéssel, belső tudás megosztással igyekeztünk pótolni.

Akkreditált tanfolyamok	Résztevők
<i>„Így tedd rá!”- alap és komplex képzés</i>	Jobbágné Szarka Tímea Némethné Czobor Krisztina
<i>Drámapedagógia (30 órás)</i>	Jagadics Alíz
<i>„A tehetségekért- felkészítés a felismeréstől a komplex fejlesztési lehetőségekig” (30órás)</i>	Kolozs Rita Molnár Erika
<i>Így tedd rá! Ünnepek a hagyományban, 30 órás mesterképzés</i>	Kiss Katalin
<i>Így tedd rá! Legkisebbek Így tedd rá!-ja. 30 órás online mesterképzés.</i>	Nagy Krisztina
<i>Így tedd rá! Alapképzés</i>	Barhóné Németh Nikolett Dobos- Pécsi Roberta Zilahi-Szabó Judit
<i>Komplex Mozgásterápia</i>	Rácz Lívია Zsanett

7. számú táblázat Forrás: saját készítés

Szervezeti feltételek

Az intézmény vezetője aktívan részt vett a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében, hiszen folyamatosan elősegítette az óvodapedagógusok szakmai fejlődését, képzés szervezéssel, belső tudás megosztásával, valamint pedagógiai helyzetek elemzésével. Lehetőséget biztosítottunk azoknak a normáknak, értékeknek az alakításában, melyet az óvodák meghatároztak a közösség számára. Fontosnak tartottuk azoknak a hagyományoknak a megélését, melyet egységesen elfogadott értéknek vall minden alkalmazott. Az alkalmazottak visszajelzései csak részben jutnak el a vezetőség felé, mely gátolja az érdemi intézkedést megvalósulását. Fontos lenne a vélemények megfelelő csatornán való eljuttatása, annak érdekében, hogy a működés hatékonyságát növelni tudjuk.

Fejlesztendő tevékenységek:

- ✘ A szervezeti összetartozás belső és külső jegyeinek erősítése. Szervezeti klíma fejlesztése.
- ✘ Az alkalmazotti közösség számára biztosítani a visszajelzési lehetőségeket, vezetői fogadóóra kijelölése. Óvodai esetek átbeszélése, segítségnyújtás az óvodán belüli konfliktusok megoldásában.
- ✘ A fokozottabb vezetői jelenlét az óvodákban.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Folyamatosan nyomon követtük a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulását. Az óvodák a év során kitűzött céljaikat elérték, a feladatokat értékelését az Eseménytervek tartalmazzák. Kiemelném a sajátos arculat megjelenését a mindennapi nevelés során, valamint a komplexitás megvalósulását. Az eszközök és a módszerek tudatos alkalmazása összhangban volt a meghatározott pedagógiai elvekkel.

8. Összegzés

A Marcali Óvodai Központ működése az elmúlt évben is bővelkedett kihívással, a változásokhoz való alkalmazkodással és sok-sok bizonytalansággal, ha csak a jogviszony változásra gondolok. A különböző folyamatok szabályozása átláthatóvá tette azokat a működési területeket, melyek koncentrált figyelemmel kísérve, célzott feladatok meghatározásával megerősítésre szorultak. Köznevelési és minősítési szakértőként megszerzett tapasztalataimat igazgatóként, beépítettem az intézményünk működésébe, mely által a stratégiai céljainkat még inkább meg tudjuk valósítani. A tanfelügyeleti ellenőrzéseim során bizonyosságot nyertem arról, hogy intézményünk rendelkezik minden olyan feltétellel mely szükséges ahhoz, hogy megfeleljünk a partneri elvárásoknak. A külső szakmai ellenőrzés (intézményi tanfelügyelet) is egyértelművé tette, hogy intézményünkben magas szinten van jelen a minőségelvű óvodai nevelés. Költséghatékony működést szem előtt tartva igyekeztük biztosítani azokat az eszközöket, melyek szükségesek voltak az alkalmazott módszerink hatékonyságának növeléséhez. Fontosnak tartottuk a fenntarthatóság elvének központi szerepét, takarékoskodtunk az energiaforrásainkkal, kihasználtuk a pályázat adta lehetőségeket, valamint óvtuk meglévő értékeinket. Az eseménytervek, melyet óvodapedagógusaink az év során a sajátos arculatot kidomborítva megvalósítottak teljes mértékben biztosították az élményekkel

teli, játékos cselekedtetést, a játékban integrált tanulást, a képességek fejlesztését. A mérés, értékelés folyamatai alátámasztják a Marcali Óvodai Központ hatékony óvodai nevelését.

Szeretném köszönetemet kifejezni a Társulás Tanácsának a működésünk és a szakmai céljaink támogatásának megvalósulásáért. A központhoz tartozó valamennyi óvoda az elmúlt időszakban nemcsak az anyagi forrásoknak, szakmai irányításnak köszönhetően tudott bővülni, hanem annak a sok pozitív visszajelzésnek, megerősítésnek köszönhetően is, melyet a településekről érkeztek irányunkba.

Kérem a Marcali Óvodai Központ 2023 évi beszámolójának elfogadását.

Marcali, 2024.05.24.

Tamásné Turbéki Angéla
Intézmény Igazgató